

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
руководитель ШМО
Ю.В. Амелина
Амелина Ю.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.В. Григорова
Е.В. Григорова
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора школы
Е.В. Григорова
Е.В. Григорова
Приказ № 1-115
от «01» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Амелина Юлия Васильевна
учитель начальных классов

Щетинка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

-ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- Уставом МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области (далее – Школа);

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ШКОЛЕ.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов..

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Щетинская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
 - описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
 - строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Система оценки достижения планируемых результатов

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов, предложенной ниже. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	онные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьш	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.4.	Счёт предметов. запись результата цифрами.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.5.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и	Устный опрос;	https://uchi.ru/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство приборами для измерения	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	2	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	3	0	0		Наблюдение действия измерительных	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	24	0	0		Учебный диалог «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания,	12	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя)	Устный опрос; Исследовательская работа;	https://uchi.ru/ РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания:	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа парами/группами: проверка правильности вычисления	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу)	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,	Устный опрос; Тестирование;	https://uchi.ru/ РЭШ
Итого по разделу		59						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического от	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одной ситуации	13	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
------	--	----	---	---	--	---------------	--

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	4	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур,	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры)	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	4	0	0		Составление пар: объект и его отражение; Ориентировка в	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины	130		4		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
5.5.	Изображение прямоугольника, квадрата,	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ

5.6	Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	1		Предметное моделирование заданной	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ	
Итого по разделу		24							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта группы	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа наглядностью — рисунками, содержащими математическую	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение.	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0		Знакомство логической конструкцией «Если... , то	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание	Устный вопрос;	https://uchi.ru/ РЭШ

6.6.	Чтение рисунка схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем	Устный опрос;	https://uchi.ru/ РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	3	0	3	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование:	https://uchi.ru/ РЭШ
Итого по разделу:		15					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		1650	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0			Устный опрос;
2.	Числа. Пространственные отношения. Временные представления.	1	0	0			Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0			Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0			Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0			Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	2	0	0			Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	2	0	0			Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	2	0	0			Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	2	0	0			Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	2	0	0			Устный опрос;

11.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 9	2	0	0			Устный опрос;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Обобщение знаний	2	0	0			Устный опрос;
13.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0			Устный опрос;
14.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0			Устный опрос;
15.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0			Устный опрос;
16.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0			Устный опрос;
17.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0			Устный опрос;
18.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос;
19.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос;
20.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0			Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0			Устный опрос;

22.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0			Диалог/полилог «Какой способ выбрать для измерения длины объекта? Обоснуйте выбор».
23.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0			Устный опрос;
24.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0			Устный опрос;
25.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0			Устный опрос; Тест «Установление соотношения между единицами
26.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	1			; Практическая работа «Измерение длины предмета с помощью заданной мерки»; «Измерение длины реальных объектов с помощью линейки».

27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0			Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0			Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0			Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 5, +6, +7, +8, +9, \square - 5, -6, -7, -8, -9$	1	0	0			Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0			Устный опрос;

34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0			Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0			Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0			Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0			Устный опрос;

40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0			Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0			Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0			Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0			Устный опрос;

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0			Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0			Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0			Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	3	0	0			Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	2	0	0			Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	2	0	0			Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0			Терминологический диктант "Названия компонентов действий"

53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	2	0	0			Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	2	0	0			Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	2	0	0			Исследовательская работа «Что произойдет с значением суммы, если одно
56.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	2	0	0			Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0			Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	2	0	0			Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	2	0	0			Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2	0	0			Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2	0	0			Устный опрос;

62.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	2	0	0			Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2	0	0			Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	3	0	0			Устный опрос; Графический диктант «Дорисуй»
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2	0	0			Тест «Сложение и вычитание в пределах 20»;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0			Письменный контроль ;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0			Устный опрос;

68.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0			Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0			Устный опрос;
70.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0			Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0			Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Устный опрос
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0			Устный опрос;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0			Устный опрос;

75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0			Устный опрос;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0			Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0			Устный опрос;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0			Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0			Устный опрос;

80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0			Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0			Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0			Устный опрос;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0			Устный опрос;

84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0			Устный опрос;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0			Устный опрос;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0			Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание	2	0	0			Устный опрос;

88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	2	0	0			Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0			Устный опрос;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0			Устный опрос;

91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0			Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0			Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	3	0	0			Устный опрос;

94.	Пространственные и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	3	0	0			Устный опрос;
95.	Пространственные и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	2	0	0			Устный опрос;
96.	Пространственные и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1			Устный опрос;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	2	0	1			Устный опрос;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1			Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1			Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1			Устный опрос;

101.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1			Устный опрос;
102.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1			Устный опрос;
103.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0			Устный опрос;
104.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0			Устный опрос;
105.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0			Устный опрос;
106.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0			Устный опрос;
107.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0			Устный опрос;

108.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0			Устный опрос;
109.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0			Устный опрос;
110.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0			Устный опрос;
111.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0			Устный опрос;
112.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0			Устный опрос;
113.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0			Устный опрос;
114.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0			Устный опрос;

115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1			Практическая работа: составление плана/инструкций «Измерение длины»; «Изображение геометрии»
116.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1			/полилог «Какой признак выделяем для группирования объектов? Форму?»
117.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0			Творческая работа «Мой режим дня» (использование табличной формы);
118.	Рез Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
119.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
120.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0			Устный опрос;

123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
124.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
125.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
126.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
127.	РезерПространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
129.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0			Устный опрос;
130.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0			Устный опрос;

131.	Повторение	1	0	0			Устный опрос;
132.	Резерв	6	0	0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях: к учебнику М.И. Моро и др. -М.: Издательство "Экзамен", 2022 (Серия "Учебно-методический комплект")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка

циркуль

палетка

модель часов

счетный материал

наглядные пособия