

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щетинская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов  
руководитель ШМО  
*Амелина Ю.В.*  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*Е.В. Григорова*  
«01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора школы  
*Е.В. Григорова*  
Приказ № 1-115  
от «01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Амелина Юлия Васильевна  
учитель начальных классов

Щетинка 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- Уставом МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области (далее – Школа);

- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ШКОЛЕ.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Щетинская ООШ» Курского района Курской области реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной

научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:  
— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе на основе сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки (включая осознание своих возможностей в учении), мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы), знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь
		всег о	контрольн ые работы	практичес кие				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> /
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0		Совместная работа: анализ поэlementного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	1	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, соблюдением пробелов между словами; Игры "Выбери правильный вариант переноса слова";	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 4. Общие сведения о языке								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

Итого по разделу		1						
Раздел 5. Фонетика								
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Графика								
6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить речевое высказывание об обозначении звуков буквами; звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный вопрос; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Лексика и морфология								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами;	Устный вопрос; Самооценка использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	1	0		Работа в парах: отработка умения задавать вопросы приведённым словам «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 8. Синтаксис								
8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы, составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа с сюжетными картинками и	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения. корректировка	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 9. Орфография и пунктуация								

9.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;</li> <li>- сочетания чк, чн;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	0		<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов формулировкой правила в учебнике;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
9.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	4	1	1		<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
Итого по разделу		14						

Раздел 10. Развитие речи								
10.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации словочного речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

10.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации словочного речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

10.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	5			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведе ния по плану	Дата проведения фактическая	Виды, формы контро
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0			Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0			Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0			Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0			Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0			Устный опрос;

6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0			Устный опрос;
7.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	0			Устный опрос;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	0			Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0			Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0			Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0			Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0			Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0			Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0			Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0			Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0			Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0			Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0			Устный опрос;

19.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0			Устный опрос;
20.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0			Устный опрос;
21.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0			Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0			Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0			Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0			Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0			Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0			Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0			Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0			Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0			Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0			Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0			Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0			Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0			Устный опрос;

34.	Письмо строчной заглавной букв В, в	и1	0	0			Устный опрос;
35.	Письмо слов предложений с буквами В, в	и1	0	0			Устный опрос;
36.	Письмо строчной заглавной букв Е, е	и1	0	0			Устный опрос;
37.	Письмо слов предложений с буквами Е, е	и1	0	0			Устный опрос;
38.	Письмо строчной заглавной букв П, п	и1	0	0			Устный опрос;
39.	Письмо слов предложений с буквами П, п	и1	0	0			Устный опрос;
40.	Письмо строчной заглавной букв М, м	и1	0				Устный опрос;
41.	Письмо слов предложений с буквами М, м	и1	0				Устный опрос;
42.	Письмо строчной заглавной букв З, з	и1	0				Самооценка с использованием «Оц
43.	Письмо слов предложений с буквами З, з	и1	0				Самооценка с использованием «Оц
44.	Письмо слов предложений с буквами С, с - З, з	и1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
45.	Письмо строчной заглавной букв Б, б	и1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием

46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0				Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0				Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений изученными буквами	1	1				Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0				Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
52.	Письмо строчной буквы я	1	0				Устный
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0				Устный
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0				Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0				Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0				Устный опрос;

58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0				Устный опрос;
59.	Письмо строчной заглавной букв Ч, ч	1	0				Устный опрос; Письме
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1					Устный опрос; Письме
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
62.	Письмо буквы ь	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
64.	Использование буквы ы при письме	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листа»;
65.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного

66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0			Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0			Устный опрос;
68.	Письмо строчной заглавной букв Ж, ж	1	0	0			Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
72.	Письмо строчной заглавной букв Ё, ё	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0				Устный опрос;

76.	Письмо букв Й, й	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0				Устный опрос; Самооценка с использованием
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0			Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у ю на письме	-1	0	0			Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц

86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0			Самооценка с использованием «Оц
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0			Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0			Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0			Письменный контро
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0			Письменный контро
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - щу	1	0	0			Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0			Тестирование;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0			Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0			Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0			Письменный контро
98.	Письмо буквы ь	1	0	0			Письменный контро
99.	Дифференциация букв ь - ы на письме	1	0	0			Письменный контро

100.	100. Написание слов, предложений с буквами ь, Ъ	1	0	0			Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0			Контрольная работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием
104.	104. Письмо слов сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0			Письменный контроль
105.	105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0			Письменный контроль
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0			Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0			Письменный контроль;
108.	Работа деформированным предложением	1	0	0			Письменный контроль;
109.	109. Работа с текстом	1	0	0			Письменный контроль
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	1	0			Письменный контроль;

111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием
112.	112. Текст и предложение	1	0	0			Письменный контроль; Самооценка с использованием
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки	1	0	1			Письменный контроль;
114.	114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0			Письменный контроль;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0			Устный опрос;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0			Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1			Письменный контроль
118.	118. Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0			Устный опрос;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	1	0			Устный опрос;

120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
122.	122. Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0			Устный опрос;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0			Письменный контроль;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0			Устный опрос; Письменный
125.	125. Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0			Контрольная работа;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0			Письменный контроль;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0			Письменный контроль;
128.	128. Слово, его значение	1	0	0			Письменный
129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0			Письменный контроль;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0			Письменный контроль;
131.	131. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0			Письменный контроль;

132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0			Устный опрос;
133.	133. Восстановление деформированных предложений	1	0	0			Устный опрос;
134.	134. Списывание текста	1	0	0			Устный опрос;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0			Письменный контроль;
136.	136. Гласные ударные и безударные	1	0	0			Письменный контроль
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	1			Письменный контроль;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0			Устный опрос;
139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием

141.	141. Буква Б как показатель мягкости согласного звука	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
143.	143. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0			Устный опрос;
148.	148. Правило правописания сочетания чк-чн, чт,	1	0	0			Письменный контроль
149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щ	1	0	0			Письменный контроль;
150.	150. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0			Устный опрос;

151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0			Письменный контроль;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1	0			Диктант;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0			Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0			Устный опрос;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0			Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1			Письменный контроль
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0			Устный опрос; Тестирование
158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0			Устный опрос;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0			Тестирование;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1			Практическая работа;

161.	161. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0			Устный опрос;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0			Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием
164.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0			Диктант;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	5			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ                      ОБЕСПЕЧЕНИЕ                      ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык.Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://educont.ru/profile>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

<https://1sept.ru/>

<https://урок.пф/>

<https://foxford.ru/>

<https://obrazavr.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ                      ОБЕСПЕЧЕНИЕ                      ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор