

Рыбаскина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

«Утверждено»
Приказом № 1-115 от
« 11 » сентября 20 22 г.
ИО директора МБОУ «Щетинская о/о школа»
Григорова Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей - предметников
Протокол № 1 от « 31 » августа 20 22 г.
Руководитель ШМО Долженкова Г.А.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Григорова Е.В.
« 01 » сентября 20 22 г.

Рабочая программа
по учебному предмету "Русский язык"
в 6 классе
на 2022 -2023 учебный год
Составила: учитель Подтуркина Татьяна Сергеевна

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением в качестве главного и зависимого слова; составлять простые, осложненные и сложные предложения
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык" в 6 классе.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.
Слитные, отдельные и дефисные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина, экскурсия, игра и т.д.

Методы: репродуктивный, поисковый, частично-поисковый, исследование, практический.

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата фактическая
	Введение (1ч.)		
1.	Русский язык - язык РФ и язык межнационального общения - один из развитых языков мира.		
Повторение пройденного в 5 классе. (4 ч.+ 1 ч.)			
2	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Морфемика.		
3	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Синтаксис.		
4	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе"		
5	Понятие о функциональных разновидностях языка.		
6	Р.р. Текст и его признаки.		
	Морфемика. Словообразование. Орфография (18 ч.)		
7	Состав слова.		
8	Основные способы образования слов в русском языке.		
9	Формообразующие и словообразующие морфемы.		
10	Сложные и сложносокращённые слова.		
11	Сложные и сложносокращённые слова.		

12	Понятие об этимологии.		
13	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
14	Р.р. Особенности построения текста описания.		
15	Чередование гласных в корнях слов.		
16	Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-).		
17	Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-).		
18	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-).		
19	Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-).		
20	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-		
20	Трудные случаи правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-		
21	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- . Закрепление.		
22	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»		
23	Проверочная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».		
Лексикология, орфография. Культура речи (26 ч.)			
24	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5-м классе.		
25	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению - рассказу о народном промысле.		
26	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.		
27	Лексические средства выразительности в тексте.		
28	Р.р. Роль деталей в текстах различных стилей.		

29	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-		
30	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-, -клан-//- клон-, - плав-//-плов-		
31	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-, -клан-//- клон-, - плав-//-плов-		
32	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-		
33	Правописание корней с чередованием. Закрепление.		
34	Исконно русские слова		
35	Заемствованные слова. Употребление заимствованных слов.		
36	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.		
37	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.		
38	Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
39	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы.		
40	Профессионализмы.		
41	Термины. Жаргонизмы.		
42	Стилистически нейтральная и книжная лексика		
43	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.		
44	Р.р. Обучающее сжатое изложение. Приёмы компрессии (сжатия) текста.		
45	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи.		

46	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.		
47	Р.р. Контрольное сжатое изложение		
48	Повторение тем раздела «Лексика, орфография. Культура речи» .		
49	Проверочная работа по теме «Лексикология».		
Имя существительное (11 ч.)			
50	Работа над ошибками. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи .		
51	Несклоняемые имена существительные.		
52	Разносклоняемые имена существительные		
53	Имена существительные общего рода.		
54	Морфологический разбор имени существительного.		
55	Словообразование имён существительных.		
56	Сложносокращённые имена существительные.		
57	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.		
58	Правописание ы-и после ц.		
59	Повторение темы «Имя существительное».		
60	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		

Имя прилагательное. (16 ч.)			
61	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.		
62	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.		
63	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.		
64	Р.р. Особенности создания повествовательного текста.		
65	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		
66	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.		
67	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.		
68	Морфологический разбор имени прилагательного.		
69	Словообразование имён прилагательных.		
70	Буквы <i>О//Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.		
71	Н//НН в суффиксах имён прилагательных.		
72	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных		
73	Правописание сложных прилагательных.		
74	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
75	Повторение тем раздела «Имя прилагательное».		

76	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"		
Глагол. (15 ч.)			
77	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.		
78	Совершенный и несовершенный виды глагола.		
79	Разноспрягаемые глаголы.		
80	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.		
81	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
82	Условное наклонение.		
83	Повелительное наклонение.		
84	Р.р. Создание текста-инструкции.		
85	Употребление наклонений.		
86	Безличные глаголы.		
87	Морфологический разбор глагола.		
88	Правописание гласных в суффиксах глагола.		
89	Р.р. Контрольное изложение с продолжением (рассказ о событии).		
90	Повторение тем раздела «Глагол».		

91	Контрольный диктант по теме "Глагол"		
Имя числительное (10 ч.)			
92	Работа над ошибками. Имя числительное как части речи. Простые, сложные и составные числительные.		
93	Количественные и порядковые числительные.		
94	<i>Р.р Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте».</i>		
95	Склонение числительных.		
96	Разряды количественных числительных.		
97	Синтаксическая роль числительных в предложении.		
98	<i>Р.р. Лексические способы сокращения текста.</i>		
99	Морфологический разбор числительного.		
100	Повторение темы «Имя числительное».		
101	Проверочная работа по теме «Имя числительное как часть речи».		
Местоимение (15 ч.)			
102	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.		
103	Личные местоимения.		
104	Возвратное местоимение.		

105	Притяжательные местоимения.		
106	Указательные местоимения.		
107	Определительные местоимения.		
108	Р.р. Текст. Логика текста		
109	Вопросительно-относительные местоимения.		
110	Неопределённые местоимения.		
111	Отрицательные местоимения.		
112	Морфологический разбор местоимения.		
113	Р.р. Обучающее изложение.		
114	Повторение тем раздела «Местоимение».		
115	Проверочная работа по теме «Местоимение».		
116	Работа над ошибками		
Синтаксис и пунктуация (11 ч.)			
117	Основные единицы синтаксиса.		
118	Р.р. Контрольное сочинение - описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз».		
119	Простое предложение. Порядок слов в предложении.		

120	Простое осложнённое предложение.		
121	Простое осложнённое предложение.		
122	Сложное предложение.		
123	Сложное предложение.		
124	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.		
125	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.		
126	Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация"		
127	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».		
Повторение и систематизация изученного материала в 6 классе (9 ч.)			
128	Морфемика. Словообразование. Орфография. Повторение пройденного.		
129	Морфология. Орфография. Повторение пройденного.		
130	Морфология. Орфография. Повторение пройденного.		
131	Морфология. Орфография. Повторение пройденного.		
132	Синтаксис. Повторение пройденного.		
133	Итоговая контрольная работа.		
134	Повторение изученного материала. Задание на лето.		
135- 136	Резервные уроки		

