

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щетинская основная общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

«Утверждено»  
Приказом № 1-115 от  
« 01 » сентября 20 22 г.  
ИО директора МБОУ «Щетинская о/о школа»  
Е.В. Григорова /Григорова Е.В./

Рассмотрено на заседании ШМО учителей - предметников  
Протокол № 1 от « 31 » августа 20 22 г.  
Руководитель ШМО Г.А. Долженкова (Долженкова Г.А.)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Е.В. Григорова (Григорова Е.В.)  
« 01 » сентября 20 22 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету "Русский язык"**  
в 7-9 классах  
на 2022 -2023 учебный год  
Составили: учитель Подтуркина Татьяна Сергеевна и  
Сапрыкина Нина Вячеславовна

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

### «Русский язык как развивающееся явление»

#### Повторение изученного в 5—6 классах (10 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Р.Р.* Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

#### Морфология и орфография. Культура речи

##### Причастие (28 ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Р.Р.* Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

##### Деепричастие (9 ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

#### **Наречие (14 ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *а* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

#### **Категория состояния (3 ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

#### **Служебные части речи**

##### **Предлог (6 ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Р.Р.* Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

##### **Союз (10 ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р.Р.* Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

##### **Частица (11 ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

*Р.Р.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

##### **Междометие (4 ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.  
 Морфология.  
 Орфография. Синтаксис.  
 Пунктуация  
 Р.Р.Текст. Стили речи. Итоговое тестирование.

### Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата фактическая
	<b>Введение ( 1 час)</b>		
1.	Русский язык – один из славянских языков. Русский язык как развивающееся явление.		
	<b>Повторение пройденного в 5-6 классах. (11 ч.)</b>		
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.		
3.	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.		
4.	Лексика и фразеология.		
5.	Фонетика и графика.		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8.	Подготовка к контрольному диктанту.		
9.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		
10.	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.		
11.	Стили литературного языка. Р.р .Публицистический стиль.		



	<b>Причастие (29 часов.)</b>		
12.	Причастие как часть речи.		
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
15.	Понятие о причастном обороте.		
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
18.	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека.		
19.	Действительные и страдательные причастия.		
20.	Краткие и полные страдательные причастия.		
21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. <b>Административная контрольная работа (тест).</b>		
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
23.	Действительные причастия прошедшего времени		
24.	Практикум "Действительные причастия настоящего и прошедшего времени"		
25.	<b>Р.р.</b> Изложение ( упр.№116)		

26.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий		
27.	Страдательные причастия прошедшего времени		
28.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
30.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Тест.</b>		
31.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.		
32.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
33.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. <b>Зачётная работа.</b>		
34.	Р/р. Выборочное изложение (по упр. 151)		
35.	Морфологический разбор причастия.		
36.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
37.	Практическая работа " Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. "		
38.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
39.	Обобщение по теме "Причастие"		
40.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>		

<b>Деепричастие. (9 часов.)</b>		
41.	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	
42.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
43.	Практическая работа "Выделение деепричастного оборота на письме"	
44.	Раздельное написание не с деепричастиями.	
45.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	
46.	<b>Р.р</b> Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".	
47.	Морфологический разбор деепричастий.	
48.	Повторение по теме "Деепричастие"	
49.	<b>Административный контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>	
<b>Наречие. (15 часов.)</b>		
50.	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	
51.	Степени сравнения наречий и их образование.	
52.	Морфологический разбор наречий.	
53.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	
54.	Практикум "Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е". <b>Тест.</b>	

55.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
56.	Одна и две буквы н в наречиях на –О(-Е).		
57.	<b>Р.р.</b> Описание действий. Описание картины Е.Н. Широкова "Друзья"		
58.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
59.	Буквы О и А на конце наречий.		
60.	Дефис между частями слова в наречиях.		
61.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.		
62.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
63.	Обобщение по теме "Наречие"		
64.	Контрольный диктант по теме «Наречие».		
	<b>Категория состояния (3 часа)</b>		
65.	Слова категории состояния.		
66.	Р/р Изложение (упр.322)		
67.	Морфологический разбор категории состояния. Повторение.		
	<b>Предлог (6 часов.)</b>		
68.	Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Употребление предлогов в речи		

69.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		
70.	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине.		
71.	<b>Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной "Детская спортивная школа"</b>		
72.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
73.	Практическая работа по теме " Слитное и раздельное написание производных предлогов". <b>Тест.</b>		
	<b>Союз. (10 часов.)</b>		
74.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.		
75.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
76.	Сочинительные союзы.		
77.	Подчинительные союзы		
78.	Морфологический разбор союзов.		
79.	<b>Р.р. Сочинение - рассуждение о книге.</b>		
80.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато		
81.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато		
82.	Обобщающий урок по теме "Союз"		
83.	<b>Административный контрольный диктант по теме «Союз»</b>		
	<b>Частица. (11 часов.)</b>		

84.	Анализ ошибок диктанта. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы		
85.	Смысловые (модальные) частицы		
86.	Раздельное и дефисное написание частиц.		
87.	<b>Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"</b>		
88.	Морфологический разбор частицы.		
89.	Отрицательные частицы. Приставка не и частица не с различными частями речи.		
90.	Практическая работа по теме "Различие частицы не и приставки не-"		
91.	Р.р. Сочинение рассуждение (9.3).		
92.	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни		
93.	Обобщение по теме "Частица"		
94.	Контрольный диктант по теме «Частицы».		
<b>Междометие. ( 4 часа.)</b>			
95.	Работа над ошибками. Междометие как часть речи.		
96.	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.		
97.	Производные междометия. Междометия и другие части речи.		
98.	Обобщение по теме "Междометие". Тест.		
<b>Повторение и систематизация пройденного ( 6 часов.)</b>			

99	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
100.	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология.		
101.	Морфемика и словообразование.		
102.	<b>Административная контрольная работа</b>		
103.	Повторение. Морфология. Синтаксис и пунктуация		
104.	Подведение итогов года.		
105.	Резервный урок.		

## Содержание учебного предмета "Русский язык" в 8 классе

### **Русский язык в современном мире (1 ч).**

#### **Повторение изученного в V-VII классах (5 ч).**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание Не с различными частями речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (5 ч).**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (2 ч.)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения (7 ч).**

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### **Второстепенные члены предложения(6 + 1ч).**



1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности

#### **Односоставные предложения (7ч. + 2 ч).**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

3. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Простое осложненное предложение 1ч**

#### **Однородные члены предложения (8ч.+2 ч).**

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обособленные члены предложения (9 ч).**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

3. Сочинение на предложенную тему.

#### **Обращения, вводные слова (6 ч).**

1. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Чужая речь (5 ч).**

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

3. Рассказ

### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (3 ч).**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## 9 класс

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык" в 9 классе**

#### **«Международное значение русского языка»**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное

предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

*К.Р.* Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### Календарно-тематический план (9 класс)

№ п\п	Тема урока	Дата	
		Планируемая	Фактическая
1	Международное значение русского языка		
2	Повторение. Устная речь и письменная.		
3	Монолог, диалог. Стили языка.		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.		
5	Предложения с обособленными членами.		
6	Обращения ,вводные слова и вставные конструкции.		
7	Р.р. Изложение с продолжением.(упр.№40). Подготовка.		
8	Р.р. Изложение с продолжением.		
9	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»		
10	Анализ диктантов. Работа над ошибками.		
11	Проверочная работа по повторению.		
12	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.		
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		



14	Знаки препинания между частями сложного предложения.		
15	Р. Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Подготовка.		
16	Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Написание сочинения.		
17	Интонация сложного предложения.		
18	Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения.		
19	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		
20	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.		
21	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		
22	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тест		
23	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплаков «Мороз и солнце». Подготовка.		
24	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплаков «Мороз и солнце». Подготовка.		
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.		
26	Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»		
27	Анализ тестов. Работа над ошибками.		
28	Сложноподчиненное предложение и его особенности		
29	Место придаточного предложения по отношению к главному		
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
31	Р.Р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты».Подготовка.		
32	Р.Р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты».		
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.		
34	Р.р. Изложение ( упр.№95)		
35	Отличие союзов от союзных слов.		

36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		
37	Р.р. Изложение (упр.№106).Подготовка.		
38	Р.р. Изложение (упр.№106).Написание.		
39	Анализ изложения. Сложносочиненные предложения с придаточными определительными.		
40	Местоименно-определительные придаточные.		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.		
42	Закрепление пунктуационных навыков. Тест		
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
44	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени. Контрольный словарный диктант.		
46	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и цели		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными		
52	Р.Р. Сочинение по картине В.П.Фельдмана «Родина».		
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение.		
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Неоднородное подчинение.		
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
56	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		
57	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».		
58	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения		
59	Р.р. Сочинение на тему «Подвиг».		
60	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Словарный диктант		
61	Интонация в бессоюзном сложном предложении.		

62	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
63	двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
64	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
65	Тест по теме.		
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Контрольный словарный диктант.		
67	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка». Подготовка.		
68	Р. Р. Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка».Написание.		
69	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью		
70	Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи		
71	Знаки препинания в ССП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением		
72	Сочетание знаков препинания. Словарный диктант.		
73	Р.Р. Сочинение по картине М.К. Финогеновой «Каток для начинающих» .Подготовка.		
74	Р.Р. Сочинение по картине М.К. Финогеновой «Каток для начинающих». Написание.		
75	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Употребление в речи предложений с разными видами связи		
76	Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи. Контрольный словарный диктант		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		
78	Анализ диктантов. Работа над ошибками		
79	Р. Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.		
80	Р. Р. Изложение. ( упр.№219)		
81	Анализ изложения. Работа над ошибками.		
82	Р.р. Публичная речь.		
83	Русский язык - язык межнационального общения. Р.К.: обогащение русского литературного языка за счет диалектов, профессиональной лексики, городского просторечия		
84	Фонетика. Фонетический разбор.		
85	Лексика. Фразеология. Словарный диктант		

86	Морфемика. Словообразование		
87	Морфология. Морфологический разбор. Существительное. Прилагательное. Имя числительное. Местоимение		
88	Р.Р. Подготовка к итоговому контрольному сжатому изложению ( по материалам ГИА)		
89	Р.Р. Итоговое контрольное сжатое изложение ( по материалам ГИА)		
90	Анализ изложений. Работа над ошибками. Глагол. Причастие. Деепричастие		
91	Наречие. Слова категории состояния		
92	Предлог. Союз. Частица. Тест по морфологии		
93	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Практическая работа		
94	Р.Р. Подготовка к итоговому контрольному сочинению - рассуждению ( по материалам ГИА)		
95	Р.Р. Итоговое контрольное сочинение – рассуждение ( по материалам ГИА)		
96	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Употребление точки и точки с запятой		
97	Употребление тире.		
98	Употребление двоеточия		
99	Итоговый контрольный диктант		
100	Анализ диктантов. Работа над ошибками.		
101-	Употребление скобок и кавычек		
102	Подведение итогов года.		

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	
		<b>Планируемая</b>	<b>Фактическая</b>
1	Русский язык в современном мире		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах -5 ч.</b>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.		

3	Знаки препинания в сложном предложении		
4	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
5	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи		
6	<b>Контрольная работа по теме "Повторение в начале года"</b>		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 5 ч.)</b>			
7	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.		
8	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
9	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.		
10	Закрепление изученного материала.		
11	<b>Контрольная работа по теме " Словосочетание"</b>		
<b>Простое предложение (1ч.+1ч.)</b>			
12	Анализ контрольной работы. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация		
13	<b>Р.Р. Описание памятника культуры (упр.88, 89)</b>		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения(7ч.)</b>			
14	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Подлежащее.		

15	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
16	Составное глагольное сказуемое		
17	Составное именное сказуемое		
18	Тире между подлежащим и сказуемым		
19	Повторение по теме "Двусоставное предложение"		
20	<b>Контрольная работа по теме " Главные члены предложения"</b>		
<b>Второстепенные члены предложения(6ч.+ 1 ч.)</b>			
21	Анализ контрольной работы. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		
22	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
23	Приложение. Знаки препинания при нём.		
24	Обстоятельство.		
25	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.		
26	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>		
27	<b>Р/Р «Характеристика человека»</b>		
<b>Односоставные предложения (7ч.+2ч.)</b>			
28	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.		
29	Определённо-личные предложения.		

30	Неопределённо-личные предложения.		
31	<b>Р/Р</b> Инструкция		
32	Безличные предложения.		
33	<b>Р/Р</b> Рассуждение		
34	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении		
35	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение изученного материала.		
36	<b>Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»</b>		
<b>Простое осложненное предложение(1ч.)</b>			
37	Понятие об осложненном предложении		
<b>Однородные члены предложения (8ч.+2ч.)</b>			
38	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
39	<b>Р.р. Изложение</b>		
40	Однородные и неоднородные определения		
41	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
42	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		



43	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
44	Повторение темы «Однородные члены предложения»		
45	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>		
46	Анализ контрольной работы. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему.		
47	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера на литературную тему		
<b>Обособленные члены предложения - (9ч.)</b>			
48	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
49	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
50	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
51	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
52	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
53	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
54	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами		
55	Повторение темы «Обособленные члены предложения»		

56	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные члены предложения»		
<b>Обращение - 2 ч.</b>			
57	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении .		
58	Употребление обращений. Составление делового письма.		
<b>Вводные и вставные конструкции - 4 ч.</b>			
59	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Знаки препинания.		
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
61	Междометия в предложениях. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		
62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		
<b>Прямая и косвенная речь - 5 ч.</b>			
63	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.		
64	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.		
65	Цитата и знаки препинания при ней.		

66	<b>Р/Р</b> Рассказ.		
67	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». <b>Зачётная работа по теме "Чужая речь"</b>		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе - 2 ч.</b>			
68	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация		
69	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография		
70	<b>Итоговая контрольная работа</b>		