

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей -
предметников
[подпись] руководитель
ШМО
Позднякова А.А.
Протокол № *1*
от «*31*» *августа* 202*2* г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по
УВР
[подпись]
Е.В. Григорова
«*01*» *сентября* 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора
школы
[подпись] Е.В. Григорова
Приказ
№ *1*
от «*01*» *сентября* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Позднякова Анна Игоревна
учитель иностранных языков

Щетинка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

-Устава МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области;

-Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Щетинская основная общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться

к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

- создать атмосферу доверия и интереса,
- подобрать воспитывающее содержание урока,
- использовать активные формы работы.

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным

признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	02.09.2022 16.09.2022	<p>Высказываться о фактах; событиях;</p> <p>используя основные типы; речи</p> <p>(описание/характеристика; повествование) с опорой на;</p> <p>ключевые слова; план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>Описывать объект; по определённой схеме.</p> <p>Передавать; содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план;</p> <p>ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы. Работать; индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух;</p>	<p>Контроль;</p> <p>работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>yaklass.ru</p> <p>Skysmart;</p> <p>resh.edu.ru</p>

и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на; слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять; тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные; незнакомые слова. Использовать языковую догадку при; восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи; изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать; простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.; Соблюдать порядок слов в предложении.; Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по; определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;

						Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы; разных видов; запрашивать интересующую информацию.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы; речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на; ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии; по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного; текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Читать про себя и понимать основное; содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему; прочитанного текста.; Устанавливать логическую последовательность основных; фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями..; Использование внешних формальных элементов текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного; содержания прочитанного текста. Догадываться о значении; незнакомых слов по сходству с русским языком; по; словообразовательным элементам; по контексту. Понимать; интернациональные слова в контексте. Находить		
1.2.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	1	19.09.2022 10.10.2022	Тести рован ие; фонет ическ ое; чтени е;;	yaklass.ru resh.edu.r u Skysmart	

					значение; отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с; информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок).			
1.3.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	0	2	11.10.2022 21.11.2022	Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.; Устанавливать логическую последовательность основных; фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать; про себя и находить в несложных адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.; Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном; словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую; информацию; представленную в несплошных текстах (таблице).; Работать с информацией;	Практич resh.edu. еская; gu работа; Тестиро ание; Диктант фонетич еское; чение;	

					представленной в разных форматах; (текст; рисунок; таблица).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.; Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и; употреблять в устной и письменной речи изученные; морфологические формы и синтаксические конструкции; английского языка в рамках тематического содержания речи в; соответствии с решаемой коммуникативной задачей.; Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по; определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).			
1.4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	23.11.2022	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи; изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать; простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).; Группировать слова по их тематической принадлежности.; Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, интернациональные слова	Устный опрос;	quizizz.com; Skysmart

1.5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	11	0	2	25.11.2022 19.12.2022	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по; телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на; поздравление; выражать благодарность. Сообщать фактическую; информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать; интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии; с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии. Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы; речи (описание/ характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного; текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты; выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в; группе при выполнении проектной работы.;</p>	Практическая; работа; Диктант; фонетическое; чтение;;	yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
------	----------------------------------------------------------------------	----	---	---	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------

					<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух; и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом; языковом; материале. Воспринимать на слух и понимать основное; содержание несложных аутентичных текстов; содержащие; отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного; текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую; информацию; представленную в явном виде; в несложных; аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.; Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи; интернациональные слова; синонимы. Узнавать; простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематике. Опирается на языковую догадку в чтении и аудировании (интернациональные; образованные путем аффиксации).</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	1	2	20.12.2022 01.02.2023	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.; Устанавливать логическую последовательность основных; фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать; про себя и находить в несложных адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.;</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста;</p> <p>(подзаголовки;</p>	<p>Устный; опрос; Контроль; ьная; работа; Практич; еская работа; Тестиро; ание; Диктант</p>	<p>resh.edu. u; Skysmar; yaklass.r</p>
------	--------------------------------------------------------------	----	---	---	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

иллюстрации;
сноски) для понимания
основного;
содержания прочитанного
текста. Догадываться о
значении;
незнакомых слов по
сходству с русским
языком;
по; словообразовательным
элементам;
по контексту. Понимать;
интернациональные слова
в контексте. Игнорировать;
незнакомые слова;
не мешающие понимать
основное содержание;
текста. Пользоваться
сносками и
лингвострановедческим;
справочником. Находить
значение отдельных
незнакомых слов в;
двуязычном словаре
учебника. Читать про себя
и понимать;
запрашиваемую
информацию;
представленную в
несплошных;
текстах (таблице). Работать
с информацией;
представленной в;
разных форматах (текст;
рисунок;
таблица).; Узнавать в устном и
письменном тексте и
употреблять в речи;
изученные лексические
единицы (слова;
словосочетания;
речевые клише);
интернациональные слова;
синонимы. Узнавать;
простые
словообразовательные
элементы (суффиксы;
префиксы). Группировать
слова по их тематической;

принадлежности
.Опираться на языковую
догадку в процессе;
чтения и аудирования
(интернациональные
слова; слова;
образованные путем
аффиксации).;
Воспроизводить основные
коммуникативные типы
предложений.;
Соблюдать порядок слов в
предложении. Использовать
в речи;
предложения с простым
глагольным;
составным именным и;
составным глагольным
сказуемыми. Распознавать и
употреблять;
в устной и письменной речи
изученные
морфологические формы;
и синтаксические
конструкции английского
языка в рамках;
тематического содержания
речи в соответствии с
решаемой;
коммуникативной задачей.
Распознавать в
письменном тексте и;
дифференцировать слова
по определённым
признакам;
(существительные;
прилагательные;
смысловые глаголы).

1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	03.02.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого; поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в; отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На; улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и; реалии в рамках отобранного тематического содержания.; Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете; родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко; представлять Россию; некоторые культурные явления родной; страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и; различие в традициях родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Систематизировать и анализировать; полученную информацию.	Устный опрос;	Skysmart
1.8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	6	0	0	06.02.2023 17.02.2023	Воспринимать на слух и понимать основное содержание; несложных аутентичных текстов. Определять тему; прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию представленную в явном виде; в; несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные; незнакомые слова. Использовать языковую догадку при; восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.;	Контрольная работа; Устный опрос;	childdevelop.ru; Skysmart; yaklass.ru

Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные; незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.; Устанавливать логическую последовательность основных; фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать; про себя и находить в несложных; адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.; Использование внешних формальных элементов текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного; содержания прочитанного текста
Догадываться о значении; незнакомых слов по сходству с русским языком; по; словообразовательным элементам; по контексту. Читать про себя; и понимать запрашиваемую информацию; представленную в; несплошных текстах (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи; изученные лексические единицы интернациональные слова; синонимы.

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1	1.5	20.03.2023 21.04.2023	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание; несложных аутентичных текстов содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать; языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных; фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать; про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова;</p> <p>запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с; русским языком;</p> <p>по словообразовательным элементам; по контексту.</p> <p>Понимать</p>	<p>Контрольная; работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>фонетическое чтение;</p>	yaklass.ru; childdevelop.ru; infourok.ru
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	-----	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

интернациональные слова в контексте.;

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном; словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую; информацию; представленную в несплошных текстах (таблице).;

Работать с информацией; представленной в разных форматах; (текст; рисунок; таблица).;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого; поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в; отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На; улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и; реалии в рамках отобранного тематического содержания.;

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной; страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре). Кратко; представлять Россию; некоторые культурные явления родной; страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и; различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого; языка.

1.10	Родной город/село. Транспорт	6	0	1.5	24.04.2023 08.05.2023	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы; речи (описание/ характеристика; повествование) с опорой на; ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>Описывать объект по определённой схеме. Передавать; содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко; излагать результаты выполненной проектной работы. Работать; индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные; незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных; фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать; про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.;</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Диктант; Фонетическое чтение;</p>	<p>yaklas s.ru; childd velop .ru; infour ok.ru</p>
------	------------------------------	---	---	-----	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

основного;
содержания прочитанного
текста. Догадываться о
значении;
незнакомых слов по сходству с
русским языком;
по; словообразовательным
элементам;
по контексту. Понимать;
интернациональные слова в
контексте. Игнорировать;
незнакомые слова;
не мешающие понимать основное
содержание;
текста. Пользоваться сносками и
лингвострановедческим;
справочником. Находить
значение отдельных незнакомых
слов в; двуязычном словаре
учебника. Читать про себя и
понимать; запрашиваемую
информацию; представленную в
несплошных;
текстах (таблице). Работать с
информацией; представленной
в;
разных форматах (текст;
рисунок;
таблица).;
Узнавать в устном и
письменном тексте и
употреблять в речи; изученные
лексические единицы (слова;
словосочетания;
речевые клише);
интернациональные слова;
синонимы. Узнавать; простые
словообразовательные
элементы (суффиксы;
префиксы).;
Группировать слова по их
тематической принадлежности.;
Опирается на языковую догадку в
процессе чтения и; аудирования
(интернациональные слова;
слова;
образованные; путем
аффиксации).

1.11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	9	0	1	15.05.2023 29.05.2023	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух;</p> <p>и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом; языковом; материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание; несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>представленную в явном виде; в несложных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать; языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих; незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не;</p> <p>мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи; изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать; простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).;</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p>	Практическая работа; фонетическое чтение;	yaklas.s.ru; childdevelopment.ru; infourok.ru
------	--------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------

				<p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и; аудирования (интернациональные слова; слова; образованные; путем аффиксации).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого; поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в; отобранных ситуациях общения.</p> <p>Понимать и использовать в; устной и письменной речи наиболее употребительную; тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о; социокультурном портрете родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые; культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого; языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны; и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и; анализировать полученную информацию.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Виды контроля
1.	Глава 1. Каникулы закончились. Летние каникулы.	1	02.09.2022		Устный опрос
2.	Погода. Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)	1	05.09.2022		Устный опрос
3.	Наши выходные. Past Simple, неправильные глаголы	1	07.09.2022		Устный опрос
4.	Каникулы дома и за границей. Past Simple	1	09.09.2022		Устный опрос
5.	Каникулы дома и за границей. Be going to	1	12.09.2022		Практическая работа
6.	Каникулы дома и за границей. Прогноз погоды. Фонетическое чтение.	1	14.09.2022		Практическая работа
7.	Каникулы дома и за границей. Описание погоды (степени сравнения прилагательных)	1	16.09.2022		Устный опрос
8.	Каникулы в России. Проект	1	19.09.2022		Практическая работа
9.	Письмо зарубежному другу о летних каникулах	1	21.09.2022		Устный опрос

10.	Каникулы у моря. Погода	1	23.09.2022		Устный опрос
11.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Кузнечик и муравей"; Р.Л. Стивенсон)	1	26.09.2022		Устный опрос
12.	Каникулы закончились. Тест№1 по теме "As...as, not as...as, not so ...as"	1	28.09.2022		Тест
13.	Входная контрольная работа№1 по теме «Каникулы закончились»	1	30.09.2022		Контрольн ая работа
14.	Глава 2. Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы.	1	03.10.2022		Устный опрос
15.	Семейное древо. Вопрос к подлежащему в Present simple и Past simple.	1	05.10.2022		Устный опрос
16.	Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев	1	07.10.2022		Устный опрос
17.	Профессии членов семьи. Изучение новой лексики	1	10.10.2022		Устный опрос
18.	Родственные связи. Диктант№1	1	12.10.2022		Диктант
19.	Даты рождения. Числительные	1	14.10.2022		Устный опрос
20.	Биография. Собеседование	1	17.10.2022		Устный опрос

21.	Великие писатели России. Даты рождения	1	19.10.2022		Устный опрос
22.	Семейные узы. Can в Present Simple	1	21.10.2022		Устный опрос
23.	Интересы и хобби. Can в Past Simple	1	24.10.2022		Устный опрос
24.	Интересы и профессии. Общие вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple	1	26.10.2022		Устный опрос
25.	Моя семья. Проект	1	28.10.2022		Практическая работа
26.	Ты и твоя семья. Разница в употреблении leave / leave for. Фонетическое чтение	1	09.11.2022		Практическая работа
27.	Ты и твоя семья. Порядковые числительные.	1	11.11.2022		Устный опрос
28.	Даты рождения родственников. Тест №2 по теме "Порядковые числительные"	1	14.11.2022		Тест
29.	Моя семья. Письмо зарубежному другу	1	16.11.2022		Устный опрос
30.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Городская мышь и деревенская мышь"; У.Аллингхэм)	1	18.11.2022		Устный опрос
31.	Глава 3.	1	21.11.2022		Устный

	Здоровый образ жизни. Режим дня поп-звезды				опрос
32.	Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.	1	23.11.2022		Устный опрос
33.	Который час? Изучение новой лексики	1	25.11.2022		Устный опрос
34.	Часы. Фонетическое чтение	1	28.11.2022		Практическая работа
35.	Занятия спортом	1	30.11.2022		Устный опрос
36.	Занятия спортом. Could для выражения вежливых просьб	1	02.12.2022		Устный опрос
37.	Разные образы жизни	1	05.12.2022		Устный опрос
38.	Занимаемся вместе. Предложения с Let's	1	07.12.2022		Устный опрос
39.	Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики	1	09.12.2022		Устный опрос
40.	Здоровая пища. Диктант №2.	1	12.12.2022		Диктант
41.	Спорт в моей семье. Проект	1	14.12.2022		Практическая работа
42.	Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени	1	16.12.2022		Устный опрос
43.	Промежуточное оценивание. Контрольная работа	1	19.12.2022		Контрольная работа

	№2 по темам «Семейная история», «Здоровый образ жизни»				
44.	Бег ради жизни	1	21.12.2022		Устный опрос
45.	Забота о здоровье. Письмо зарубежному другу	1	23.12.2022		Устный опрос
46.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Крестьянин и яблоня")	1	26.12.2022		Устный опрос
47.	Что я делаю в свободное время	1	28.12.2022		Устный опрос
48.	Глава 4. После школы. Свободное время. Общие вопросы Present Simple	1	09.01.2023		Устный опрос
49.	Наши домашние животные. Изучение новой лексики	1	11.01.2023		Устный опрос
50.	Домашние питомцы моих друзей. Альтернативный вопрос	1	13.01.2023		Устный опрос
51.	В зоомагазине. Тест №3 по теме «Специальные вопросы»	1	16.01.2023		Тест
52.	Увлечения. Образование прилагательных: отрицательная приставка un-.	1	18.01.2023		Устный опрос
53.	Сравнение людей. Закрепление приставки in	1	20.01.2023		Устный опрос
54.	Увлечения и хобби.	1	23.01.2023		Практическ

	Разделительный вопрос. Фонетическое чтение				ая работа
55.	Посещение театров и галерей.	1	25.01.2023		Практическая работа
56.	Как я провожу свободное время. Проект	1	27.01.2023		Устный опрос
57.	Интервью со звездой	1	30.01.2023		Устный опрос
58.	Посещение театров и музеев. Разделительные вопросы с have got / has got и модальными глаголами.	1	01.02.2023		Устный опрос
59.	Посещение цирка. Диктант №3.	1	03.02.2023		Диктант
60.	Мое хобби (развитие речи)	1	06.02.2023		Устный опрос
61.	Увлечения в моей семье. Письмо зарубежному другу	1	08.02.2023		Устный опрос
62.	Такие разные увлечения	1	10.02.2023		Устный опрос
63.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Козленок и волк")	1	13.02.2023		Устный опрос
64.	Глава 5. Путешествия. Куда и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения	1	15.02.2023		Устный опрос
65.	Описание городов. Мой город.	1	17.02.2023		Устный опрос

66.	Почему и куда люди путешествуют? Вопросительные слова What, Which.	1	20.02.2023		Устный опрос
67.	Путешествия. Как одеться в разную погоду. Ответы на разделительные вопросы.	1	22.02.2023		Устный опрос
68.	Достопримечательности Лондона. Особенности употребления глаголов to come / to go.	1	27.02.2023		Устный опрос
69.	Спрашиваем дорогу	1	01.03.2023		Устный опрос
70.	Достопримечательности. Особенности употребления глаголов to say / to tell. Фонетическое чтение	1	03.03.2023		Практическая работа
71.	Мой город. Спрашиваем дорогу. Тест №4 по теме "Глаголы come, go, say, tell"	1	06.03.2023		Тест
72.	Спрашиваем дорогу. Образование наречия с помощью суффикса -ly.	1	10.03.2023		Устный опрос
73.	Характеристика людей. Закрепление наречий	1	13.03.2023		Устный опрос
74.	Город моей мечты. Каким бы я хотел видеть свой город.	1	15.03.2023		Практическая работа

	Проект				
75.	Административная контрольная работа	1	17.03.2023		Контрольная работа
76.	Путешествие на разных видах транспорта	1	20.03.2023		Устный опрос
77.	Лондонские рынки (покупки). Диктант №4	1	22.03.2023		Диктант
78.	О моем городе. Письмо другу	1	24.03.2023		Устный опрос
79.	Поездка в Москву и Санкт-Петербург.	1	03.04.2023		Устный опрос
80.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "План мышей"; Л. Хьюз)	1	05.04.2023		Устный опрос
81.	Глава 6. О России. Путешествие по России. Выражение "Мне требуется..., чтобы"	1	07.04.2023		Устный опрос
82.	Россия - моя страна. Географические названия.	1	10.04.2023		Устный опрос
83.	Россия - моя страна. Статья с географическими названиями.	1	12.04.2023		Устный опрос
84.	Курск на карте. Диктант №5 по теме: "Географические названия"	1	14.04.2023		Диктант
85.	География России. Прошедшее продолженное время.	1	17.04.2023		Устный опрос
86.	Животный мир России.	1	19.04.2023		Устный опрос

	Отрицательные предложения в Past Progressive				
87.	Животный мир России. Повторение образования мн.ч. существительных	1	21.04.2023		Устный опрос
88.	Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive	1	24.04.2023		Устный опрос
89.	Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка). Фонетическое чтение	1	26.04.2023		Практическая работа
90.	Почему люди хотят поехать в Россию?	1	28.04.2023		Устный опрос
91.	Англия и Россия. Сравнение обычаев	1	03.05.2023		Устный опрос
92.	Итоговое оценивание.	1	05.05.2023		Тест
93.	Как празднуют день рождения в России	1	10.05.2023		Устный опрос
94.	Поездка в Волгоград. Правила написания окончания -ing с глаголами	1	12.05.2023		Устный опрос
95.	Неудачный день. Закрепление грамматического материала	1	15.05.2023		Устный опрос
96.	Посещение Москвы. Тест№5	1	17.05.2023		Тест

	на тему: "Артикль с географическими названиями"				
97.	Отвечаем на вопросы иностранного друга. Письмо другу	1	19.05.2023		Устный опрос
98.	Интервью "О России"	1	22.05.2023		Устный опрос
99.	Мой город. Проект	1	24.05.2023		Практическая работа
100.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп, басня "Львица и лиса")	1	26.05.2023		Устный опрос
101.	Знакомство с творчеством известных писателей (Кристина Россетти. Стихи)	1	29.05.2023		Устный опрос
102.	Заключительный урок. Викторина "Now I know"	1	31.05.2023		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 5 класс;

Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English" для 5 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Диагностические работы для 5 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. аудио/видео материалы на электронных носителях;
2. электронная форма учебника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер. Интерактивные плакаты/таблицы