

ВН,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щетинская основная общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

«Утверждено»

Приказом № 1-115 от
«01» сентября 2022 г.

ИО директора МБОУ «Щетинская о/о школа»
(Григорова Е.В.)



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Е.В. Григорова (Григорова Е.В.)
«01» сентября 2022 г.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей- предметников

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ (Долженкова Г.А.)

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Удивительный мир природы»

Общеинтеллектуальное направление

в 9 классе

на 2022-2023 учебный год

Составила: учитель Цабай Галина Геннадьевна

2022 год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **понимать** смысл биологических терминов;
- **характеризовать** методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- **осуществлять** элементарные биологические исследования;
- **перечислять** свойства живого;
- **выделять** существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- **описывать** процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- **различать** на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- **сравнивать** биологические объекты и процессы, **делать выводы** и умозаключения на основе сравнения;
- **характеризовать** особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- **определять** роль в природе различных групп организмов;
- **объяснять** роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- **составлять** элементарные пищевые цепи;
- **приводить примеры** приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- **находить** черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- **объяснять** значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- **различать** съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- **описывать** порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

- **формулировать** правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - **проводить** биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- **демонстрировать** знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - **анализировать и оценивать** последствия деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
- **демонстрировать знание и соблюдать** правила работы в кабинете биологии;
 - **соблюдать** правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.
5. В эстетической сфере:
уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы организации внеурочной деятельности школьников: в форме интеллектуальных клубов, кружков познавательной направленности, факультативов, научного общества учащихся, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад, дидактических театров.

Формы проблемно-ценностного общения – это дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты.

Содержание программы 9 класс

Тема 1.Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Тема 2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (2 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. Игра «Человечество и лес».

Тема 3. Воздействие человечества на биосферу (7ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

Тема 4.Взаимосвязи между людьми (8 ч)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные

Практические работы. Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

Тема 5. Договор как фактор развития человечества (3ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. **Практическая работа.** Игра «Составление договора «О правах природы».

Тема 6. Устойчивое развитие общества и природы (2ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

Тема 7. Человечество и информация о мире (4 ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Тема 8. Познание мира и экологическое образование (5ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом. **Практическая работа.** Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

Тема 9. Факторы среды. Природные ресурсы, их значение (5ч)

Среда обитания; абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы. Свет и влажность как экологические факторы. Приспособленность живых организмов к условиям среды обитания.

Природные ресурсы, их виды. Основные функции и виды рекреации по использованию ресурсов. Рекреационное районирование. Значение ресурсов.

Тема 10. “Здоровая” окружающая среда - здоровый человек (6ч)

Приспособленность организма человека к смене климато - географических факторов.

Человек - существо тропического климата. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Сам себе спасатель: умение определять лекарственные, съедобные, ядовитые растения, растения своего края. Грибы - съедобные, ядовитые. Найти и обезвредить воду. Медицинская доврачебная помощь. Один в тайге

Тема 11. Фенологические наблюдения(3ч)

Обработка данных календаря природы. Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения. Изучение экологической ситуации территории около школы. Подведение итогов работы по экологическому проекту “Изучаем мир городских растений” (трудная жизнь растений в городе, растения в городе - индикаторы загрязнения).

Тема 12. Живая и неживая природа (4ч)

Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы

Тема 13. Пищевые связи (4ч)

Что такое пищевые цепочки?

Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?"

Тема 14. Конкуренция и соперничество(6ч)

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Тема 15. Как построить экосистему(3ч)

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Подведение итогов (3ч.)

Значение экологических знаний для практической деятельности. Представление результатов поисковой деятельности, защита проектов.
Анализ работы.

Календарно – тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		планируемая	фактическая
Введение (1 ч)			
1	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Биосфера.		
Влияние экологических факторов на развитие человечества (3ч)			
2	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества		
3	Возможности человека и человечества к адаптации.		
4	Человечество и лес (игра)		
Воздействие человечества на биосферу (9 ч)			
5	Потребность человечества в питании и её влияние на биосферу.		
6	Потребность человечества в дыхании и её влияние на биосферу.		
7	Потребность человечества в размножении и её влияние на биосферу		
8	Значение информации для развития человечества		
9	Экологическое и технологическое воздействия на биосферу.		
10	Альтернативные источники энергии (игра)		
11	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов.		
12	Современный масштаб деятельности человечества.		
13	Мировая торговля (игра)		
Взаимосвязи между людьми (6 ч)			
14	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества		
15	Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества (игра)		
16	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом		
17	Я в классе, я в мире (игра)		
18	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика.		
19	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.		
Договор как фактор развития человечества (3 ч)			
20	Договор как фактор развития человечества		
21	Составление договора «О правах природы» (игра)		
22	Умение людей договариваться как основной фактор разрешения социальных и экологических конфликтов (обобщение)		
Устойчивое развитие общества и природы (2 ч)			
23	Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.		
24	План устойчивого развития в XXI веке (игра)		

Человечество и информация о мире (4 ч)			
25	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.		
26	Первичное производство и вторичная переработка (дискуссия)		
27	Развитие представлений человечества о мире.		
28	Картины мира.		
Познание мира и экологическое образование (6 ч)			
29	Научно-технический прогресс.		
30	Культура отношения человечества к природе		
31	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.		
32	Экологическое сознание.		
33	Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах (дебаты)		
34	Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом (обобщение)		
Факторы среды. Природные ресурсы, их значение (5ч)			
35	Среда обитания.		
36	Абиотические, биотические экологические факторы.		
37	Антропогенные экологические факторы.		
38	Свет и влажность как экологические факторы.		
39	Приспособленность живых организмов к условиям среды обитания.		
“Здоровая” окружающая среда - здоровый человек (6ч)			
40	Приспособленность организма человека к смене климато - географических факторов.		
41	Человек - существо тропического климата.		
42	Состояние окружающей среды и здоровье человека.		
43	Сам себе спасатель: умение определять лекарственные, съедобные, ядовитые растения, растения своего края.		
44	Грибы - съедобные, ядовитые. Найти и обезвредить воду.		
45	Медицинская доврачебная помощь. Один в тайге		
Фенологические наблюдения(3ч)			
46	Обработка данных календаря природы.		
47	Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения.		
48	Изучение экологической ситуации территории около школы. Подведение итогов работы по экологическому проекту “Изучаем мир городских растений” (трудная жизнь растений в городе, растения в городе - индикаторы загрязнения).		

Живая и неживая природа (4ч)			
49	Живые и неживые компоненты природы: их взаимосвязь, отличия.		
50	Неживые компоненты: воздух, почва, вода.		
51	Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.		
52	Человек - часть природы.		
Пищевые связи (4ч)			
53	Что такое пищевые цепочки?		
54	Цепочка жизни в море.		
55	Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги".		
56	Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?"		
Конкуренция и соперничество(6ч)			
57	Внутривидовая конкуренция.		
58	Межвидовая конкуренция.		
59	Растения-жертвы.		
60	Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д.		
61	Животные-жертвы.		
62	Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение, малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.		
Как построить экосистему(3ч)			
63	Что такое экологическая система?		
64	Естественные и искусственные экосистемы.		
65	Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.		
Подведение итогов (3ч.)			
66	Значение экологических знаний для практической деятельности.		
67	Представление результатов поисковой деятельности, защита проектов.		
68	Анализ работы.		